

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории России



\_\_\_\_\_ М.Д. Карпачев

27.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Монгольское нашествие на Ближний Восток**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 58.03.01**

**Востоковедение и африканистика**

**2. Профиль подготовки/специализация:** без профиля

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Истории России \_\_\_\_\_

**6. Составители программы:** Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**7. Рекомендована: \_\_\_\_\_ НМС исторического факультетата, 27.06.2019, № 6**

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

*отметки о продлении вносятся вручную)*

**8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(ы):** 6\_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цели дисциплины заключаются в рассмотрении истории становления Монгольской империи на примере завоевательного похода на Ближний Восток 1253-1260 гг. и в широком контексте международных отношений и условий развития общества. Особое внимание уделяется различиям социального развития в оседлых и кочевых сообществах.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Монгольское нашествие на Ближний Восток» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является курсом по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории Евразии уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока; иметь навык(и): критического анализа информации по теме.
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах; уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки; владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) —**  
 \_\_\_3\_\_\_ / \_\_\_108\_\_\_.

**Форма промежуточной аттестации** *зачет.*

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

	Всего	№ 6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	108	108		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	зачет	зачет		
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Становление Монгольской империи	Вводная. Предмет и задачи. Деятельность Чингиз-хана, Угедея, Гуюка. Приход к власти Менгу.
1.2	Завоевание монголами Ближнего Востока	Подготовка к походу; Численность войск; Участие христиан; Ход завоеваний; Выступление войск; Разгром низаритов; Завоевание Багдада; Хулагу на северо-западе Ирана; Сирийская кампания; Действия корпуса Китбуки
1.3	История изучения Ближневосточного похода монголов	Источники о Ближневосточном походе монголов. Историография Ближневосточного похода монголов
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Становление Монгольской империи	Вводная. Предмет и задачи. Деятельность Чингиз-хана, Угедея, Гуюка. Приход к власти Менгу.
2.2	Завоевание монголами Ближнего Востока	Подготовка к походу; Численность войск; Участие христиан; Ход завоеваний; Выступление войск; Разгром низаритов; Завоевание Багдада; Хулагу на северо-западе Ирана; Сирийская кампания; Действия корпуса Китбуки
2.3	История изучения Ближневосточного похода монголов	Источники о Ближневосточном походе монголов. Историография Ближневосточного похода монголов
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1		
3.2		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Становление Монгольской империи	6	6		24	36
	Завоевание монголами Ближнего Востока	10	8		36	54
	История изучения Ближневосточного похода монголов	2	4		12	18
	Итого:	18	18		72	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям

необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Овчинников А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. Казань: Издательство: Изд-во КНИТУ, 2014.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Вернадский Г. В. Глава II. Монгольская империя // Монголы и Русь = The Mongols and Russia / Пер с англ. Е. П. Беренштейна, Б. Л. Губмана, О. В. Строгановой. — Тверь, М.: ЛЕАН, АГРАФ, 1997. — 480 с.
2.	Гумилёв Л. Н. Поиски вымышленного царства (Легенда о «государстве пресвитера Иоанна»). — М.: Айрис-пресс, 2002. — С. 432.
3.	История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1958. — 390 с
4.	Костюков В. П. Иранский поход Хулагу: предыстория // Золотоордынская цивилизация : Сборник статей. — Казань: Издательство «Фэн», 2009. — Вып. 2. — С. 69-89
5.	Петрушевский И. П. Иран и Азербайджан под властью Хулагуидов (1256–1353 гг.) // Татаро-монголы в Азии и Европе : Сборник статей. — М.: Наука, 1977. — С. 228—259.
6.	Строева Л. В. Государство исмаилитов в Иране в XI–XIII вв. — М.: Издательство «Наука», ГРВЛ, 1978.
7.	Amitai-Preiss R. Mongols and Mamluks: the Mamluk-Īlkhānid War, 1260-1281. — Cambridge: Cambridge University Press, 1995. — 272 p.
8.	Grousset R. The Empire of the Steppes: A History of Central Asia = L'Empire des steppes, Attila, Gengis-Khan, Tamerlan. — Rutgers University Press, 1970. — 687 p.
9.	The Cambridge history of Iran. — Cambridge: Cambridge University Press, 1968. — Т. 5: The Saljuq and Mongol Periods. — P. 340—352. — 762 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	
2.	
3.	

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Venegoni L. Hülāgū's Campaign in the West (1256-1260) (англ.). Transoxiana. Journal Libre de Estudios Orientales. <a href="http://www.transoxiana.org/Eran/Articles/venegoni.html">http://www.transoxiana.org/Eran/Articles/venegoni.html</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)** Для реализации учебной дисциплины «Источниковедение истории

России» используются Интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office, а также разработанный по дисциплине ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором EPSON EB-X12 и интерактивной доской DVIT SMARTBOARD 800, практические занятия проводятся в кабинете-классе информационных технологий (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb – 15 шт.) с выходом в Интернет.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
---	--	---	----------------------------

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории Евразии уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока; иметь навык(и): критического анализа информации по теме.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
		Тема 1, 2, 3	Практические задания
		Тема 1, 2, 3	Устный опрос
ПК-10; способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов формирования политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах; уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов;	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
		Тема 1, 2, 3	Практические задания,
		Тема 1, 2, 3	Устный опрос,

	соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки; владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ


\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

#### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

#### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории Евразии первой половины XIII в.;
- 2) знание методики получения информации по истории Евразии первой половины XIII в.;
- 3) умение применять на практике знания по истории Евразии первой половины XIII в.;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

#### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает типологию источников по истории Евразии первой половины XIII в. и принципы библиографического описания источников, умеет применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, умеет оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций, выполнил все задания текущего контроля.	пороговый	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по теоретическим основам дисциплины, не умеет связывать теорию с практикой и применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, не выполнил все (или часть) практических		не зачтено

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема истории становления Монгольской империи и завоевательных походов монголов.
2. Деятельность Чингиз-хана.
3. Деятельность Угедя.
4. Проблема наследования власти после смерти Угедя и приход к власти Менгу.
5. Подготовка к походу на Ближний Восток.
6. Численность войск.
7. Участие христиан.
8. Ход военных действий.
9. Выступление войск Хулагу в поход на Ближний Восток.
10. Разгром низаритов.
11. Завоевание Багдада.
12. Хулагу на северо-западе Ирана.
13. Сирийская кампания.
14. Смерть Менгу и проблема престолонаследия в Монгольской империи.
15. Действия корпуса Китбуки.
16. Источники о Ближневосточном походе монголов.
17. Историография Ближневосточного похода монголов

### 19.3.2. Темы докладов и рефератов.

1. Проблема истории нашествия монголов на Ближний Восток в отечественной историографии.
2. Проблема истории нашествия монголов на Ближний в зарубежной историографии.
3. Объединение монгольских племен при Чингиз-хане.
4. Падение государства Хорезмшахов и выход монголов к границам Ближнего востока.
5. Завоевательные походы в годы правления Угедя.
6. Система наследования власти в Монгольской империи.
7. Система комплектования армии в Монгольской империи.
8. Система комплектования армии в странах Ближнего Востока.
9. История 7-го крестового похода.
10. Государства Закавказья и нашествие монголов.
11. Халифат и система исламской государственности в первой половине XIII в.
12. Формирование Улуса Хулагу.
13. Формирование системы международных отношений после завершения завоевания Среднего востока монголами.
14. Монголы и крестоносцы.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.